

Спортивные лестницы, канаты, фитболы также помогут разгрузиться, развить координацию (нейропсихологи утверждают, что стимуляция мозжечка улучшает связь между мозжечком и лобными долями мозга и способствует формированию речи, улучшению интеллектуальных и психических процессов. Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями, а значит, контролирует движение и сенсорное восприятие. Мозжечок быстро перерабатывает любую информацию, поступающую из других частей мозга, и в целом определяет скорость работы всего мозга).

5

#### Обеспечьте режим дня

У детей с РАС наблюдается склонность к постоянству (феномен тождества по Л. Каннеру). Любое изменение оказывает негативное влияние на его поведение. Даже прогулка по другому маршруту или другая последовательность действий может вызвать истерику. Дети нуждаются в контроле среды, и поэтому распорядок дня, подкрепленный визуальными образами, поможет им избежать напряжения, связанного с неизвестностью.



6

#### Примите ребенка со всеми особенностями развития

Проконсультируйтесь с терапевтом, неврологом, психиатром. Важно, чтобы семья как можно больше узнала от специалистов о физиологических предпосылках «непонятного» поведения и навсегда сняла критическое отношение к стереотипам.

Помните, что так ребенок саморегулируется. Стереотипии служат защитой от излишней перегрузки нервной системы (сенсорные защиты) или ее дополнительной стимуляцией.

Понимая функцию поведения, мы можем предотвратить неприятные воздействия внешней среды, улучшить сенсорную и эмоциональную обстановку, чтобы ребенку было комфортнее и его потребность в самоутешении уменьшилась.

Государственное автономное учреждение Астраханской области  
«Научно-практический центр  
реабилитации детей

«Коррекция и развитие»

г. Астрахань, ул.Татищева,12а  
тел. 8(8512) 48-31-81, 48-30-80

e-mail: [info@развитие.рф](mailto:info@развитие.рф),  
[centr-reab@rambler.ru](mailto:centr-reab@rambler.ru)



Государственное автономное учреждение  
Астраханской области  
Научно-практический центр  
реабилитации детей  
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



## 6 советов надежды маме ребенка с РАС

В этом выпуске мы раскроем  
тему стереотипного  
поведения (стимминга) у  
детей с РАС

ВЫПУСК 1

Можете припомнить случаи, когда ребенок брал в руку палочку, (нитку или карандаш) и размахивал перед своим лицом, рассматривая ее?

Бывает, что ребенок интенсивно трясет кистями рук или раскачивается из стороны в сторону?



Это и есть стереотипии, то есть повторяющиеся, однообразные действия. Родителей такое поведение у детей пугает, они опасаются неоднозначных оценок поведения ребенка и их педагогических навыков.

Ученые в целом согласны с утверждением, что у стереотипного поведения отсутствует определенная социальная функция.

Тогда возникает вопрос: что с этим делать.

В прикладном анализе поведения стереотипии рассматриваются как оперантное поведение, т.е. произвольное и научаемое, на которое могут повлиять поведенческие вмешательства.



## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ МАМ:

1

**Определите, изучите функцию стереотипного поведения (для чего ребенок это делает, что он получает в итоге или на протяжении действия).**

Например, ребенок трясет руками при предъявлении задания или трясет руками, увидев яркую, интересную для него игрушку.

В первом случае мы видим проявление напряжения, во втором - сброс перевозбуждения.

В случае с требованиями можно снизить степень трудности заданий, усложняя их постепенно, начинать занятия следует с уже усвоенных навыков.

Во втором случае можно научить ребенка хлопать в ладоши, перенаправив руки в направлении друг к другу.

2

**Если «странное» поведение случается без присутствия человека, то речь идет о самостимуляции, которая подкрепляется автоматически**

В этом случае поможет альтернативная деятельность - насыщение среды интересными для ребенка занятиями или похожее по воздействию на физиологическое состояние действие (например, самомассаж взамен щипания).

Например, ребенок с аутизмом трясет перед собой кистями рук и смотрит на свои кисти, потому что повторяющиеся движения пальцев являются источником визуальной стимуляции. В данном случае описанное поведение усиливается автоматически, так как усиливающее последствие (визуальная стимуляция) является непосредственным результатом стереотипного поведения.

3

**Научите ребенка самостоятельной игре**

Давно доказано, что у ребенка, не умеющего самостоятельно играть, чаще возникает стереотипное поведение, которое носит характер самостимуляции. Покажите ребенку алгоритм игры, при этом лучше начинать с деятельности, напоминающей самостимуляцию.

В случае с ранее приведенным примером, когда повторяющиеся движения пальцев являлись источником визуальной стимуляции, предложите игрушки, которые раздражают зрительный анализатор (мигают или развеваются и т. д.).

4

**Обустройте среду для сброса напряжения**

Даже стены родной комнаты ребенка можно использовать в «терапевтических целях». Обеднённая среда с минимумом острых углов, цветовых пятен и предметов разгрузит поток информации, поступающий для переработки в мозг ребенка. Специалисты в области сенсорной интеграции предлагают уютные кресла и качалки, напоминающие гнезда, палатки, где ребенок в тесной обстановке лучше понимает границы своего тела, отдыхает от раздражающего воздействия внешней среды.

Очень полезны в домашних условиях для снятия напряжения игры с водой, тестом, песком, предметы, которые можно сжимать (игрушки «антистресс»). Постарайтесь, чтобы они были доступны.

